

Wahlunterricht  
am Grimmelshausen-  
Gymnasium  
ab Schuljahr 2025/2026





# Allgemeine Information

- Verordnung zur Gestaltung des Schulverhältnisses (VOGSV) vom 19.08.2011 legt den verbindlichen Wahlunterricht für die Jahrgangsstufen 9 und 10 fest
- Mindeststundenzahl: insgesamt 4 Stunden
- bei 3. Fremdsprache wegen der Anschlussfähigkeit in der Oberstufe: insgesamt 6 Stunden
- bei entsprechender Lehrerversorgung: alle Fächer 3-stündig
- Annahme des zur Auswahl stehenden Fächerkanons durch die Schulkonferenz erfolgte am 14.11.2023





# Bewertung

## 3. Fremdsprache (Französisch/Spanisch/Italienisch):

- Noten 1 bis 6

## Alle anderen Fächer:

- Noten 1 bis 3  
oder „teilgenommen“

Noten können ggf. zum Ausgleich herangezogen werden





# Einwahl in den WU

- Die Einwahl wird vom **04.03. – 14.03.2025** online über ProWaLuS+ durchgeführt.
- Zwingende Angabe von Erstwahl / Zweitwahl / Drittwahl um Flexibilität bei der Kurseinteilung zu ermöglichen, die vom Wahlverhalten der Schülerinnen und Schüler und den zur Verfügung stehenden Unterrichtsstunden abhängt
- Anmeldung per Ausdruck mit Unterschrift der Eltern (über Klassenleitung an Frau Bechtold-Zwiener)
- Rückmeldung/Einteilung vor den Sommerferien



# Fragen?



Weitere Fragen zur Organisation  
bitte per E-Mail direkt an die  
zuständige Koordinatorin:

[andrea.bechtold-zwiener@grimmels.de](mailto:andrea.bechtold-zwiener@grimmels.de)





# WU

## 3. Fremdsprache

(Französisch, Spanisch, Italienisch, Latein)





# Warum eine dritte Fremdsprache?

- Jede Sprache eröffnet den Blick auf eine neue Kultur und fördert die Verständigung zwischen Kulturen
- Eine Sprache fördert Empathie, Toleranz und Offenheit
- Je mehr Sprachen man beherrscht, desto leichter fällt es, eine weitere Sprache zu erlernen



# Unterrichtliche Aspekte der romanischen Sprachen (Französisch, Spanisch, Italienisch)



- schnelle Progression im Unterricht durch Vorkenntnisse anderer Sprachen
- Schulung der kommunikativen Kompetenzen und Vorbereitung auf reale Sprechsituationen
- Einsatz von authentischen und aktuellen Medien (Filme, Comic, Musik,...)
- Vermittlung kultureller Besonderheiten der einzelnen Länder



# Unterrichtliche Aspekte der romanischen Sprachen (Französisch, Spanisch, Italienisch)



- Möglichkeit zum Erwerb des Sprachzertifikats (DELF, DELE, TelC)
- Möglichkeit eines Individualaustausches
- Weiterführung in der Oberstufe und Belegung im Abitur möglich (*bei entsprechender Teilnehmerzahl*)
- Französisch: Tagesfahrt nach Straßburg in Klasse 10





# Unterrichtliche Aspekte des Fachs Latein

- Schnelle Progression im Unterricht durch Vorkenntnisse anderer Sprachen
- Besseres Verständnis für Sprache, ihren Aufbau und ihre Zusammenhänge
- Lesen steht im Vordergrund, weniger aktives Sprechen (Unterrichtssprache: Deutsch)

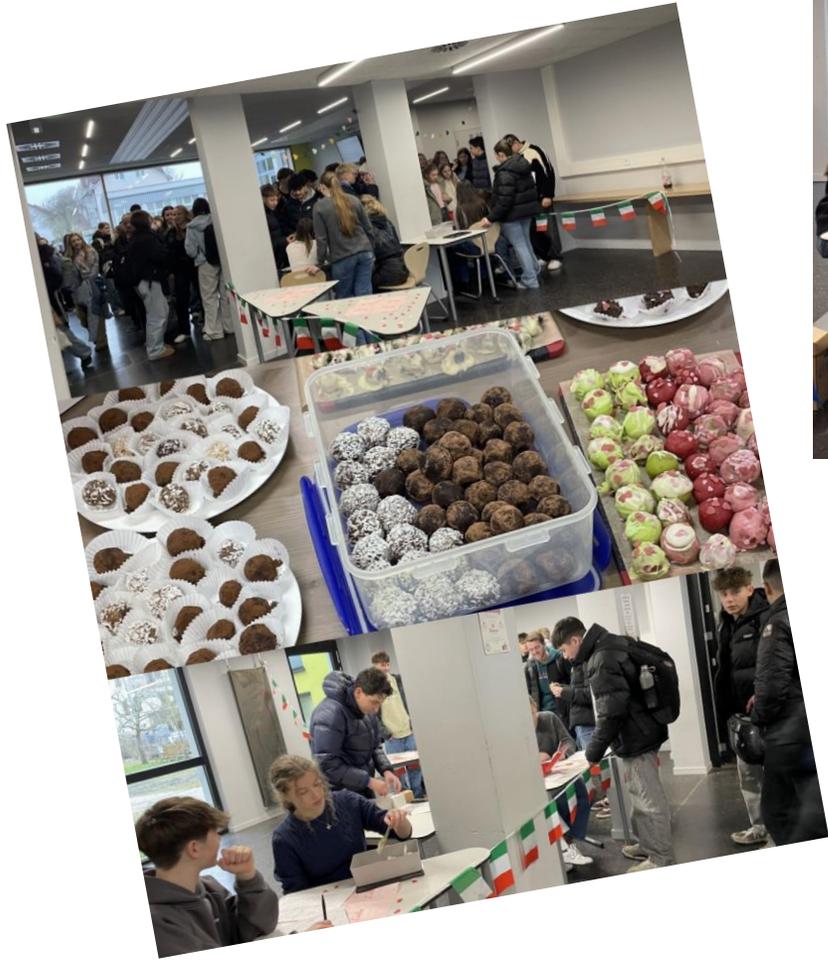




# Unterrichtliche Aspekte des Fachs Latein

- Einblicke u.a. in europäische Geschichte und Kultur
- Lateinkenntnisse als Grundlage für einige Studienfächer
- Möglichkeit einer Fahrt mit Übernachtung nach Trier in Stufe 10
- Weiterführung in der Oberstufe möglich (bei entsprechender Teilnehmerzahl)







# Mehr Sprachen, mehr Chancen!

- Das Erlernen einer dritten Fremdsprache an der Schule im Rahmen des WU-Unterrichts bietet eine einmalige Gelegenheit, ohne zeitlichen Mehraufwand seinen Horizont zu erweitern und weitere Qualifikationen (z.B. für die berufliche Zukunft) zu erwerben.





# WU BiLi – Bilingualer Unterricht



# Bilingualer Unterricht



## HISTORY



## BIOLOGY



## POLITICAL SCIENCE



VOTE  
YES  NO



## GEOGRAPHY





# Infos zum WU Bilingualer Unterricht

## **9. Jahrgangsstufe**

- z. B. Geography – also Erdkundeunterricht auf Englisch oder ein weiteres Sachfach wie z. B. History, Biology, Political Science
- abhängig von der Lehrkräfteversorgung zum Schuljahr

## **10. Jahrgangsstufe**

- ein zweites Sachfach übernimmt (z.B. Biology, Political Science, History)
- abhängig von der Lehrkräfteversorgung zum Schuljahr





# Infos zum WU Bilingualer Unterricht

## **Unterrichtssprache**

- Funktionale Zweisprachigkeit: Ziel ist Englisch als Unterrichtssprache, aber wir erwarten nicht das Unmögliche
- Deutsch ist ebenso erlaubt, manchmal sogar sinnvoll, soll aber zunehmend weniger werden

## **Inhalte**

- Es gibt ein eigenes, schulinternes Curriculum, welches sich vom deutschen Sachfach unterscheidet
- Es werden weitere Inhalte durchgenommen, z. B. die amerikanische Revolution in History

## **Ausblick**

- In der gymnasialen Oberstufe wird ein weiterführendes Angebot eingerichtet
- Die zunehmende Aktivität im Unterricht hat positive Auswirkungen auf den regulären Englischunterricht.



WU //

# Darstellen und Gestalten

// DS – Kunst – Musik

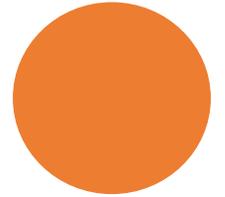


# 9/1 – Ein kreativer Aufschlag

**Je nach Kurszusammensetzung und der leitenden Lehrperson können die Halbjahre 9/1-10/2 auch in der Rangfolge variiert werden.**

## ➤ Ankommen und Kennenlernen

- ✓ ein erste Einblick in das Arbeiten mit Kunsttheorie und Kunstgeschichte
- ✓ Arbeit im Kolloquium, mit dem Skizzenbuch oder Portfolio



# 9/2 – erste Schritte zu einer Ausstellung

- Konzeption einer Vernissage zur Präsentation eigener Werke
- ✓ Malerei
- ✓ Grafik
- ✓ Bildhauerei

**In diesem WU erprobst du auch in jedem Halbjahr eine andere Form der Klausur. Dadurch kannst du bereits in der 9. Klasse Erfahrungen für die Oberstufe im Bereich der musischen Fächer sammeln.**



# 10/1-10/2 – Ein Gesamtkunstwerk entsteht

Inszenierung einer musikalischen  
Performance & theatralische  
Darbietungsformen

- ✓ Kooperation und das gemeinsame  
Entwickeln stehen im Fokus
- ✓ Alle Medien sind erlaubt
- ✓ Außerschulische Orte sind gewünscht,  
z.B. Museum, Theater, Konzertsaal etc.

**Vorkenntnisse sind nicht notwendig. Neugier, Kreativität  
und Freude am Schaffen sind gefragt!**





# WU Gemeinschaftskunde





# Geschichte



## Obligatorisch

- Der Nahostkonflikt – ein Weltkonflikt?
- Rückblick –Die Geschichte Israel-Palästinas bis 1947
- Die Staatsgründung Israels 1948, Kriege und Friedensbemühungen
- Die Rolle Deutschlands in Vergangenheit und Gegenwart
- Aktuelle Situation

## Fakultativ

- Antisemitismus und Islamophobie
- Jüdischer Lebensalltag in Deutschland heute
- Konflikte der Welt (Ukraine, Jemen, ..)



Nahostkonflikt: Wo ist die Hoffnung auf Frieden hin? - Politik - SZ.de <[sueddeutsche.de](https://www.sueddeutsche.de)>  
Nahostkonflikt - DER SPIEGEL <<https://www.spiegel.de/>>



# Rechtskunde



## Das Grundgesetz



### Obligatorisch

- Die Entstehung des Grundgesetzes
- Grundrechte
  - *(die Menschenwürde, Meinungsfreiheit, das Eigentum, ...)*
- Organisation des Staates
  - *Wer wird wie gewählt?*
- Wie das Recht regiert – Rechtsstaatlichkeit

### Fakultativ

- Alle müssen sich an das Gesetz halten
- Nur der Staat darf bestrafen – Gewaltmonopol
- Berufe im Namen des Rechts – Bezug zu BO
  - *Richter, Rechtsanwalt, Staatsanwalt, andere juristische Berufe*



## Grundsätze der Rechtsprechung

### Obligatorisch

- Das Recht – was ist das?
- Wie ein Gesetz entsteht (PoWi)
- Auch Gesetze müssen Regeln folgen (z.B. *Rückwirkungsverbot; Verfassungsmäßigkeit*)
- Strafrecht
  - Warum müssen Strafen sein?
  - Was man alles nicht tun darf – Straftaten
- Zivilrecht
  - Das BGB
  - Familienrecht
  - ...

### Fakultativ

- Recht in der Schule
  - Handys in der Schule
  - Cybermobbing – Straftaten mit dem Handy



# Philosophische Perspektive – Begründbarkeit der Menschenwürde



- Leugnung ihrer Begründbarkeit und damit ihrer Existenz (Bentham) bis zur Überzeugung ihrer absoluten Begründetheit
- Absolute Begründungen operieren naturrechtlich oder theologisch mit dem Begriff der Menschenwürde (Würde) als einem absoluten Wert (Vlastos, Spaemann)
- Transzendente Argumentationen versuchen der Menschenwürde eine nichtrelative, objektive Begründung zu geben (Höffe)
- Objektivität beanspruchen auch Versuche, die die Menschenwürde relativ zu moralischen Verpflichtungen sehen, z.B. der universellen und gleichen Achtung aller (Tugendhat), als legitime grundrechtliche Freiheitsrechte (Alexy)



# Teilnahme am Wettbewerb der Zentrale für politische Bildung



- Projektbezogenes Arbeiten
- Eigenständiges Formulieren von Gedanken und Erarbeiten einer reflektierten Haltung
- Als Ersatzleistung nutzbar
- Themen des Wettbewerbs können sehr stark variieren (!)





# Gesellschaftliche Konflikte

- Bedrohungen der Demokratie
- Nachhaltigkeit im Alltag
- Populismus an verschiedenen Beispielen (Brexit / Polen-Ungarn-EU - Deutschland)
- Politikverdrossenheit mehr direkte Demokratie? Wählen ab 16?
- „PoliTikTok“? Politik und Soziale Medien
- Klimawandel und politische Folgen
- Politisches Engagement im Alltag (Fridays for future, Amnesty international)
- Fake-News





# WU Experimentieren mit MINT Naturwissenschaftlicher Unterricht - einmal anders...



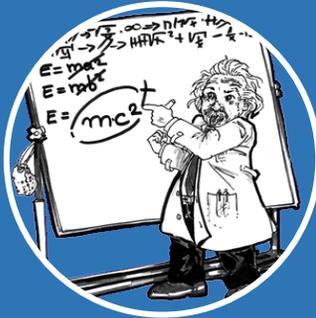
# Experimentieren mit MINT



Mathematik



Informatik



Physik



Chemie



Biologie



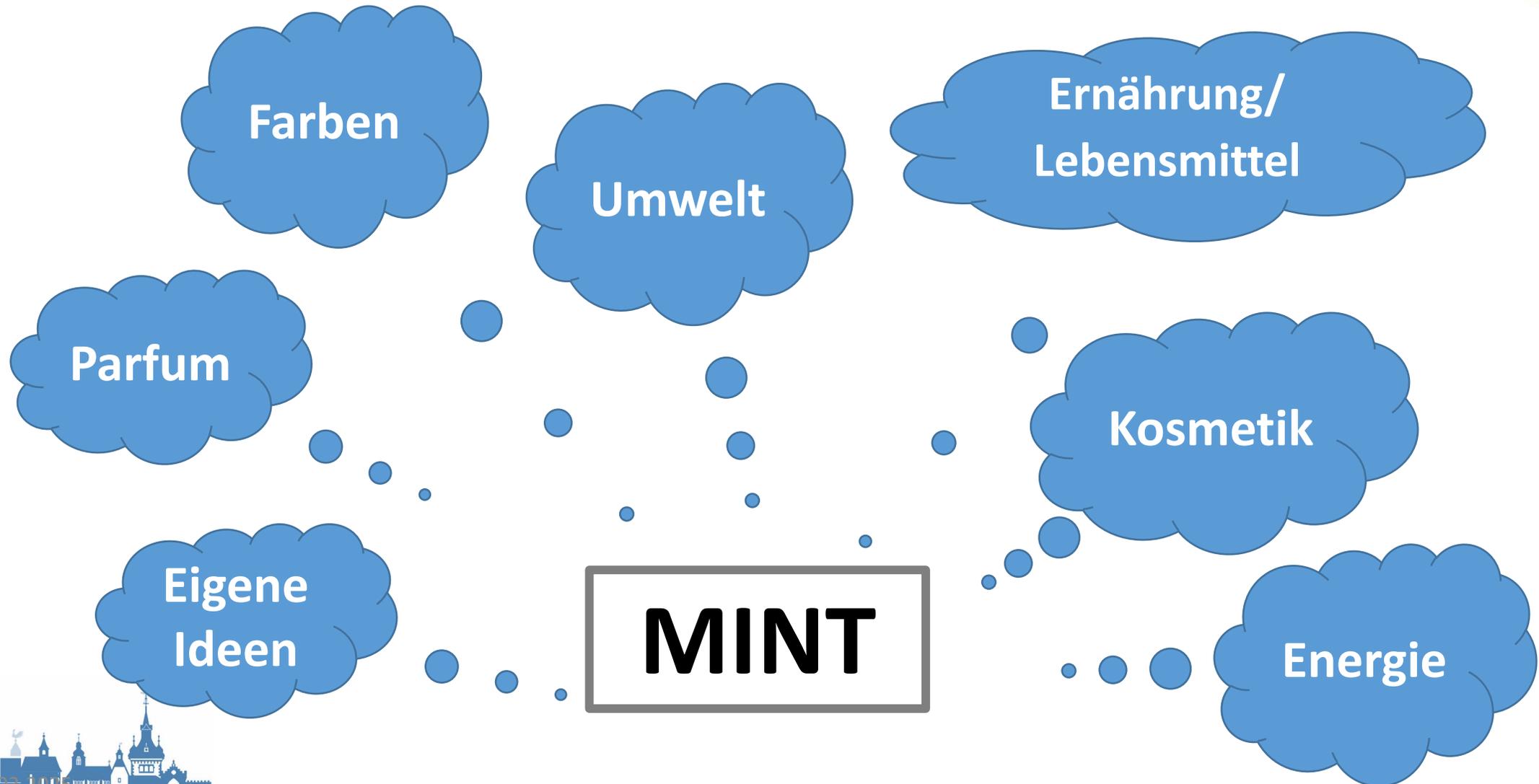
Technik



MINT in Umwelt und Alltag



# Experimentieren mit MINT



# Experimentieren mit MINT



## Die Wunder der Welt

- Alchemie
- Farbstoffe/ Fluoreszenz
- „Wunderversuche“

## Energie

- „Licht, Feuer, Brände und Explosionen“
- Elektrizität

## MINT in meinem Alltag

- Chemie und Umwelt => „EnRoads-Programm“
- Waschmittel und Seifen
- Kosmetik

## Lebensmittel

- Wie werden Lebensmittel „hergestellt“?
- Die Welt der Nährstoffe
- „Rund um die Milch“

## Mein Körper und ich

- Gesunde Ernährung, ausgewogene Ernährung
- Optik
- Akustik



# Inhalte und Ziele MINT



- Vernetzung von verschiedenen Fachwissenschaften
  - Beispiel: Biochemie Kl.9
  - Beispiel: Ingenieurwissenschaften Kl.10



# WU Informatik



Informatik ist ...

... mehr als Algorithmen

... mehr als 0'en und 1'en

Oder kurz gesagt: Informatik ist überall

... mehr als Bits und Bytes

... mehr als nur Code schreiben

Wissenschaft, Hardware, Programmierung, Datenverarbeitung,  
Technik ... einfach eine Schlüsseltechnologie

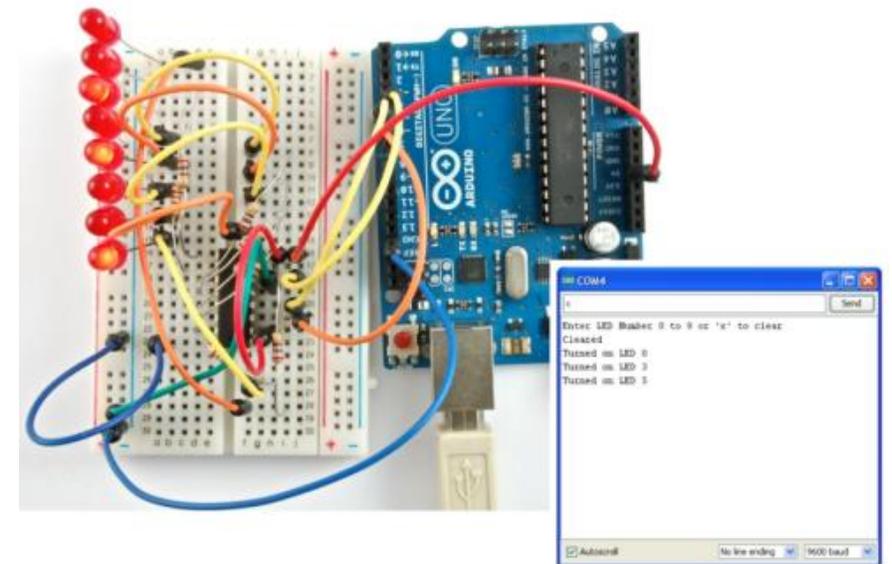




# Wahlunterricht Informatik

## Jahrgangsstufe 9 - Inhalte

- Einführung ins Programmieren (Scratch)
- Arduino → Programmierung eines Mikrocontrollers





# Wahlunterricht Informatik

## Jahrgangsstufe 10 – Inhalte

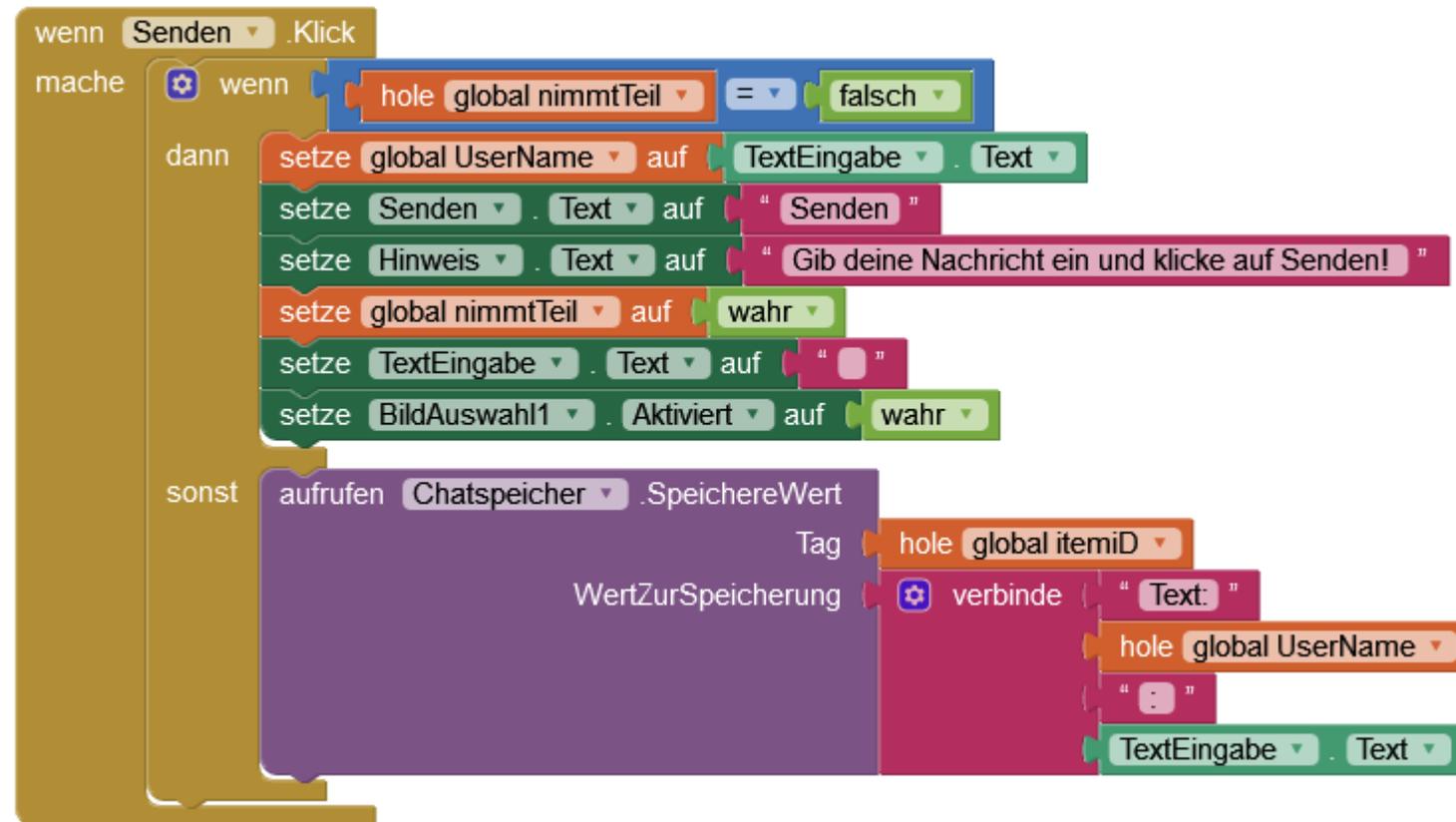
- AppInventor → Erstellen von Android Apps
- Bild- und Videobearbeitung
- „Python meets Kryptography“





# Wahlunterricht Informatik

## Jahrgangsstufe 10 – Inhalte





# WU Informatik

ist ...

Verstehen und selbst machen





# WU Grund- und Mannschaftssportarten

Ein Angebot der Fachschaft Sport



# WU Grund- und Mannschaftssportarten



## Ziele

- Erwerb von Kampf-/Schiedsrichter-Kompetenzen
- Zusätzliche Trainingsmöglichkeit für Talente
- Gezielte Vorbereitung auf die Anforderungen der Oberstufenkurse
- Spaß beim Sport





# WU Grund- und Mannschaftssportarten

## Inhalte

- Jahrgangsstufe 9: Leichtathletik und Gerätturnen
- Jahrgangsstufe 10: Volleyball und Handball

## Methoden

- Methodische Übungsreihen, Spielgemäßes Konzept mit Spiel- & Übungsreihen, Reihenbilder/-videos, Videoanalyse, Gruppenarbeit, Spiel





# WU Grund- und Mannschaftssportarten

## Kompetenzen und Leitideen

- Fachbezogenen Kompetenzen: Bewegungskompetenz, Urteils- und Entscheidungskompetenz, Teamkompetenz
- Überfachliche Kompetenzen
- Leitideen: Soziale Interaktion, Körperwahrnehmung, Leisten, Ausdruck, Gesundheit und Wagnis



# WU Grund- und Mannschaftssportarten



## Leistungsnachweise

- Gerätturnen: Turn10-Dreikampf und -Theorieprüfung
- Leichtathletik: Vierkampf und Regelprüfung
- Volleyball: Spiel 6:6 und Regelprüfung Schulniveau
- Handball: Spiel 7:7 und Regelprüfung Schulniveau



# Wahlunterricht Mountainbike fahren



# MTB am Grimmels – seit 2023





**Ziele des WU – MTB:**

**!Keep on rolling!**



## Ziele und Inhalte:

- Radfahr-Techniken verbessern.
- Gekonntes Fahren auf der Straße und im Gelände.
- Parkour-Fahren.
- Hindernisse und steile Passagen überwinden können.

A close-up, low-angle photograph of a bicycle chain and sprocket. The chain is in sharp focus, showing the individual links and rollers. The sprocket teeth are visible at the top. The background is dark and blurred, emphasizing the mechanical details of the chain drive.

## Ziele und Inhalte:

- Kenntnisse erwerben zur Technik und Wartung deines Bikes.
- Wie stelle ich mein Bike richtig ein?
- Wie repariere ich mein Bike?
- Wie pflege ich es richtig?
- Arbeiten in der schuleigenen Werkstatt.
- Bauen von Parkour-Hindernissen.



## Die Ausstattung:

- 20 schuleigene „GHOST-Bikes“
- Werkstatt inkl. Werkzeug
- Fahrrad-Helme
  
- Mitbringen eigener Bikes möglich!



# Geplante Leistungsnachweise:

- Pro Halbjahr eine Fachprüfung

Fachprüfung

Theorie

Praxis



Vielen Dank  
und  
bis bald ?!



Danke für die Aufmerksamkeit  
und allen Beteiligten  
viel Spaß und Erfolg im WU!

